


	 <p style="text-align: center;">SECRETARÍA DE EDUCACIÓN          COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL          Resolución de integración No. 2434 del 20 de agosto de 2002 CÓDIGO DANE 51100100429          RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL #7440 del 13/11/1998 válida hasta nueva determinación          Para los grados de educación Básica Secundaria (6º. A 9º.) y Media (10º. Y 11º.)</p>	
---	---	---

<p><b>NOMBRE DEL PROYECTO: ENGLISH FOR LIFE</b></p>	
<p><b>Líder del Proyecto:</b>   <b>ÁREA DE HUMANIDADES (INGLÉS)</b></p>	<p><b>Integrantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LUZ ADRIANA SUAREZ</li> <li>• MARIBETH PEREA</li> <li>• YINED PADILLA</li> <li>• LUCELLY CHACON</li> <li>• CLAUDIA QUIROGA</li> <li>• ADRIANA ESTEVEZ</li> <li>• ZAIRA POLANÍA</li> <li>• JULIE MURCIA</li> <li>• MARTHA TOCA</li> <li>• GILMA MONTAÑO</li> </ul>

**1. PRELIMINARES:**

<p>1.1. Descripción del problema</p>
--------------------------------------

En la dinámica del mundo actual se hace necesario, en aras de la competitividad, el manejo y dominio de una lengua extranjera en este caso en Inglés. La ley General de Educación 115 de Febrero 8 de 1994, además, plantea dentro de sus fines y objetivos la adquisición y comprensión de un idioma diferente a la lengua materna.

Por lo anterior y en el marco del programa Bogotá bilingüe es necesario para los estudiantes del colegio San José de Castilla, el aprendizaje del idioma Inglés en el marco del proyecto “English for Life”, porque:

1. La adquisición de una lengua extranjera se vuelve oportunidad para el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Sirve como herramienta en la interacción social.
3. Desarrolla diferentes competencias y habilidades.
4. Fomenta el conocimiento de otras culturas.
5. Permite una mayor apropiación de la lengua y cultura maternas.
6. Es la lengua internacional más difundida y por lo tanto se constituye en instrumento de comunicación.
7. Permite el acceso a educación y trabajo en otros países.
8. Ofrece mejores oportunidades laborales.

(Basado en el documento Estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés)

## 1.2. **Problema**

¿Cómo potenciar habilidades comunicativas de la lengua extranjera (inglés), en la comunidad estudiantil de la I.E.D. San José de Castilla, según estándares y referentes del marco común europeo?

## 1.3. **Marco Legal ( Normatividad)**

Plan sectorial de Educación

Ley 715 de 2001

Plan Nacional Decenal de Educación

Plan Nacional de Bilingüismo – Ministerio Nacional de Educación

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL:

### 2.1. Teleológicos:

#### 2.1.1. Visión

A 2020 el proyecto English For Life será reconocido a nivel local como una estrategia que potenciará las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes castillistas y permitirá visibilizar el uso del inglés como referente de impacto a nivel Distrital.

#### 2.1.2. Misión

El proyecto English For Life atiende a la misión de la institución en tanto que sus actividades se encaminan al desarrollo de las habilidades comunicativas en lengua extranjera(inglés)

#### 2.1.3. Valores

Responsabilidad: se considera necesario consolidar un ambiente ideal para el aprendizaje del inglés donde tanto la familia, como los estudiantes y docentes participen activamente en el proceso, evidenciando su compromiso e interés frente a la necesidad del manejo de la lengua extranjera.

### 2.2. Justificación:

En la dinámica del mundo actual se hace necesario, en aras de la competitividad, el manejo y dominio de una lengua extranjera en este caso el Inglés. La ley General de Educación 115 de Febrero 8 de 1994, además, plantea dentro de sus fines y objetivos la adquisición y comprensión de un idioma diferente a la lengua materna. Por lo anterior, y en el

marco del programa Bogotá bilingüe, es necesario para los estudiantes del colegio San José de Castilla, el aprendizaje del idioma Inglés en el marco del proyecto “English for Life”, porque:

1. La adquisición de una lengua extranjera se vuelve oportunidad para el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Sirve como herramienta en la interacción social.
3. Desarrolla diferentes competencias y habilidades.
4. Fomenta el conocimiento de otras culturas.
5. Permite una mayor apropiación de la lengua y cultura maternas.
6. Es la lengua internacional más difundida y por lo tanto se constituye en instrumento de comunicación.
7. Permite el acceso a educación y trabajo en otros países.
8. Ofrece mejores oportunidades laborales.

(Basado en el documento Estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés)

## **2.2. Tipo de proyecto:**

Proyecto de área de Humanidades (Inglés)

## **3. DESARROLLO DEL PROYECTO:**

### **3.1. Marco Conceptual**

El proyecto pedagógico: se define por ley (ley 115 de 1994), como una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidiano, seleccionados por tener

relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Su función es integrar y activar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Proyecto de área: para el área de humanidades (inglés), el concepto de proyecto se refiere a la serie de actividades pedagógicas organizadas y encaminadas a la consecución de un logro académico particular. A su vez, permiten plantear solución a una problemática detectada en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre sus características se destacan las siguientes:

- Son una forma de trabajo cooperativo.
- Posibilitan la integración del aula con el entorno.
- Favorecen la interdisciplinariedad entre las áreas del conocimiento.
- Estimulan el aprendizaje de la solución de problemas.
- Exigen una evaluación permanente.

Estrategia: Se entiende la estrategia como un conjunto de “actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante” (Parra, 2003, p.9).

Competencia comunicativa: se entiende como la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla. Hymes (1977) plantea la relación de la competencia comunicativa con la capacidad de formar enunciados que sean gramaticalmente correctos y socialmente apropiados.

Lengua Extranjera: es un idioma el cual no pertenece a la comunidad nativa del individuo que desea aprender otra lengua.

### **3.2. Objetivos**

#### **3.2.1. General**

Desarrollar habilidades en comprensión de lectura, escucha, habla y escritura, en cada uno de los grados

#### **3.2.2. Específicos**

- Desarrollar competencias y habilidades para comunicarse en lengua inglesa.

según estándares y referentes del marco común europeo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar al estudiante del colegio herramientas que le permitan tener un acercamiento más real con la lengua inglesa.</li> <li>• Aplicar los conocimientos adquiridos en lengua extranjera para asumir retos de tipo académico o laboral que el medio le presente.</li> <li>• Reconocer en el manejo del Inglés una oportunidad de aproximación al mundo, no solamente a nivel local sino también a nivel global.</li> <li>• Facilitar la interacción en un contexto real y del cual el estudiante puede obtener beneficio para su desarrollo y crecimiento personal.</li> <li>• Mejorar el nivel de conocimiento y uso del idioma en contextos reales.</li> </ul>
---	--

### 3.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	METODOLOGIA	LUGAR	FECHA	RECURSOS
Producción de texto escrito.	ÁREA DE HUMANIDADES (INGLÉS)	Creación de historias cortas a partir de estructuras trabajadas en clase.	COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA (AULAS DE INGLÉS)	Durante año lectivo	Una caja de resmas de papel bond tamaño oficio y una caja tamaño carta.
Portafolios	ÁREA DE HUMANIDADES (INGLÉS)	Presentación periódica de portafolios en donde se evidencia el trabajo realizado en clase y las	COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA (AULAS DE INGLÉS)	Durante año lectivo	Fotocopias Octavos de cartulinas de colores Octavos de papel silueta

		asignaciones extra-clase (guías, talleres, refuerzos, formatos de seguimiento, etc...)			Marcadores de colores permanentes punta delgada y punta gruesa.
English Day	ÁREA DE HUMANIDADES (INGLÉS)	Presentación de muestras culturales y artísticas con respecto a temas trabajados en clase y de interés personal.	COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA	Septiembre 29 J.M. 30 J.T.	Fotocopias Octavos de cartulinas de colores Octavos de papel silueta Marcadores de colores permanentes punta delgada y gruesa Rollos de papel craft Vinilos de colores Pinceles varios tamaños Cinta adhesiva ancha transparente y de enmascarar Tijeras Colbón Bombas de colores Pita

						Lana lazo Kits escolares (100)
Salida de Inmersión	ÁREA DE HUMANIDADES (INGLÉS)	Recorrido Museo Nacional con guías en inglés	MUSEO NACIONAL	Tercer periodo		Guías bilingües Transporte Entradas Guías de trabajo
Utilización de páginas web.	ÁREA DE HUMANIDADES (INGLÉS)	Elaboración de plan navegador.	COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA (AULAS DE INFORMÁTICA)	Segundo Semestre		Computadores con acceso a internet Memorias usb
Lecturas en Inglés desde todas las áreas	ÁREA DE HUMANIDADES (INGLÉS)	Sensibilización a docentes de otras áreas  Lectura libre	COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA (AULAS DE INGLÉS)	Segundo Semestre		Textos en inglés Diccionarios Fotocopias
Producción de texto oral.	ÁREA DE HUMANIDADES (INGLÉS)	Descripciones  Diálogos  Monólogos	COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA (AULAS DE INGLÉS)	Durante año lectivo		Grabadoras de periodista Videocámara
Entrenamiento en tipo de prueba SABER en Inglés grados 6° a 11°.	ÁREA DE HUMANIDADES (INGLÉS)	Instrucción a estudiantes con respecto a las 7 partes de la prueba.  Elaboración y aplicación de pruebas	COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA (AULAS DE INGLÉS)	Tercer y cuarto periodos		Cuadernillos de prueba saber Lápices, borradores, tajalápices.





